



## Maximización de opciones para familias

*Un plan de reapertura escolar segura para los alumnos en el contexto de la COVID-19 • Otoño de 2020*



*Aprobado el 5 de agosto de 2020*



## Comisión escolar



Fila de adelante: Jacqueline Doherty, Mayor John J. Leahy, Andre P. Descoteau

Fila de atrás: Robert Hoey, Jr., Connie A. Martin, Michael Dillon, Jr., Hilary Clark



## **Principios fundamentales de las Escuelas Públicas de Lowell**

- Una educación de alta calidad es un derecho civil fundamental de cada niño que recibimos.
- La enseñanza y el aprendizaje son el eje de nuestro trabajo. Todo lo que hacemos debe respaldar lo que ocurre en el aula.
- Los padres son nuestros colaboradores. Son los primeros maestros de nuestros alumnos en el hogar.
- No existe una solución milagrosa para mejorar nuestras escuelas. La mejora sostenible de las escuelas requiere un trabajo arduo y constante en el transcurso del tiempo.
- Cada adulto del sistema es responsable del éxito de nuestros alumnos. Encaminar a cada niño hacia la universidad y el éxito profesional es responsabilidad de toda la comunidad.

## ***Equidad • Excelencia • Empoderamiento***

### **Compromisos fundamentales de las Escuelas Públicas de Lowell**

- Eliminar la disparidad en el rendimiento y en las oportunidades entre alumnos de diferentes razas, etnias e idiomas.
- Proporcionar financiación y recursos equitativos entre las diversas escuelas del distrito.
- Relacionarse con todas las familias con cortesía, dignidad, respeto y comprensión cultural.

## Tabla de Contenido

Mensaje del Superintendente Boyd	Páginas 4-5
Resumen ejecutivo	Página 6
Principios rectores para comenzar el año escolar	Página 7
Lecciones aprendidas de la primavera de 2020	Páginas 7-8
Lista de fechas importantes	Página 9
Consideración de sus opciones para 2020-2021	Páginas 9-10
Cómo seleccionar la ubicación de su escuela	Páginas 11-12
Comparación entre aprendizaje remoto y aprendizaje presencial	Página 13
Opciones de aprendizaje remoto	Páginas 14-15
Opciones de aprendizaje en persona	Páginas 16-17
Capacidad del estudiante	Páginas 18-20
Transporte	Páginas 21-22
Recubrimientos faciales	Página 23
Equipo de protección personal y suministros de limpieza	Página 23
Higienización y desinfección de nuestros edificios	Página 24
Calendario escolar revisado para 2020-2021	Páginas 25-26
Programación de horas extraescolares	Páginas 27-28
Escenarios de exposición al COVID-19 en el campus	Páginas 29-30
Recursos adicionales	
• Manténgase conectado	Página 31
• Centro de recursos para la familia	Página 31
• Educación especial	Página 32
• Enlaces familiares bilingües	Página 32
• Servicios de idiomas	Página 33
• Ley McKinney-Vento	Páginas 34-35
• Comisión Interestatal Militar del Pacto Infantil	Página 35
• Equipo de trabajo de regreso a la escuela	Páginas 36-47

## Mensaje del superintendente Boyd

Estimada comunidad de Escuelas Públicas de Lowell:

Tengo el agrado de compartir con ustedes este informe que ofrece un panorama de nuestro plan preliminar para reabrir las escuelas de manera segura en el otoño y de mejorar nuestro modelo de aprendizaje a distancia para las familias que optan por el aprendizaje en el hogar.

A lo largo de este verano, el personal de Escuelas Públicas de Lowell ha trabajado mucho para preparar este año escolar, imaginando cómo podría ser el regreso a nuestros edificios de manera segura y analizando si sería posible tener a los alumnos, a los maestros y al personal de vuelta en las aulas. Antes del final del último año escolar formamos un equipo de trabajo con directores, maestros, personal de apoyo y padres de todo el distrito para analizar cada modelo posible de educación para el año académico 2020-2021, así que estoy seguro de que estamos preparados para cualquier situación que tuviéramos que enfrentar a partir de septiembre.

El plan contenido en este informe integra las mejores opiniones del equipo de trabajo, así como los comentarios que hemos recibido de toda la comunidad, incluidas las respuestas a la encuesta de más de 2500 familias y las charlas virtuales con más de 1000 padres, miembros del personal y alumnos durante los foros comunitarios. Sabemos que este informe preliminar no responde cada pregunta acerca de la reapertura de la escuela. Tengan en cuenta que se proporcionarán más detalles los días previos al primer día de clase.

Actualmente, la decisión de cómo proceder con el comienzo del año escolar 2020-2021 es una decisión local. Y aquí en Lowell, está claro que las familias desean tener opciones cuando se trata de cómo regresamos a la escuela en septiembre. Con esto en mente, si los datos de salud locales continúan en la dirección correcta y es seguro para nuestros alumnos estar en el campus, **estamos preparados para ofrecer a las familias una opción de aprendizaje completamente a distancia o una opción de aprendizaje completamente presencial para comenzar el año escolar.**

La COVID-19 definitivamente continúa siendo una preocupación aquí en Massachusetts, pero este estado, que una vez fue un lugar crítico para este virus, está mejor que gran parte del país, ya que hemos tomado medidas rigurosas para mitigar su propagación. Regresar físicamente a la escuela implica que continuaremos siguiendo normas sanitarias estrictas: usaremos mascarillas, respetaremos la distancia social y mantendremos nuestros edificios limpios. No podemos ni queremos tomar atajos cuando se trata de la salud de nuestros alumnos, del personal o de la comunidad. No buscamos flexibilidad a la hora de respetar los protocolos de seguridad: mantendremos la distancia de seis pies en todo momento. También limitaremos las interacciones que tenga un grupo de alumnos con otro. Probablemente no almorzaremos en la cafetería ni permitiremos grandes reuniones, por ejemplo.

Mientras los datos de salud actuales indican que podemos regresar con seguridad a las aulas y a los pasillos de nuestros edificios, sabemos que no todas las familias se sienten cómodas enviando a su hijo a la escuela en este momento. Por lo tanto, además de poder regresar físicamente a nuestros edificios escolares, también vamos a ofrecer una opción de aprendizaje a distancia para nuestros alumnos.

Esta reiteración del aprendizaje a distancia será diferente de la que impartimos en la primavera. El distrito ha comprado suficientes dispositivos, de manera tal que cada alumno recibirá uno este próximo año escolar. Habrá una plataforma tecnológica uniforme para cada grado y asistencia obligatoria, así como más cantidad de devoluciones para los alumnos mediante una escala de calificaciones más normal.

No fue un proceso fácil desarrollar estas dos opciones para las familias y llegar a una conclusión sobre qué sería posible para nuestros alumnos en septiembre. Sabemos que nada puede reemplazar las interacciones diarias en persona que nuestros maestros tienen con nuestros alumnos. Pero estas interacciones en persona solo pueden llevarse a cabo si es seguro regresar a nuestras escuelas. Todos esperábamos que esta pandemia quedara atrás para este momento, pero desafortunadamente no es así.

Ofrecer opciones de un aprendizaje presencial o a distancia a las familias es una decisión respaldada por los datos de salud y una decisión tomada después de un proceso de planificación



minucioso y meditado. Por lo tanto, ya sea accediendo remotamente o regresando físicamente al aula, estamos preparados para ofrecerle a su hijo una experiencia educativa significativa y segura para comenzar el año escolar 2020-2021.

Estoy seguro de que el 2020-2021 será un gran año escolar para cada uno de nuestros más de 14.500 alumnos. Espero ansiosamente darles la bienvenida otra vez a nuestros alumnos en la escuela en el otoño, aunque sea a la distancia, y sigo sintiéndome orgulloso y honrado de servirles como superintendente.

Cordialmente,  
Dr. Joel D. Boyd  
Superintendente de escuelas

## Resumen Ejecutivo

El plan de reapertura de las Escuelas Públicas de Lowell prioriza la seguridad de nuestros estudiantes y personal y está diseñado para maximizar las opciones para las familias, ofreciendo una opción entre aprendizaje remoto o aprendizaje en persona. Es importante leer este informe para comprender cómo elegir la opción de regreso a la escuela que mejor se adapte a las necesidades de la familia. LPS también ofrecerá varias sesiones de información para ayudar a las familias a comprender sus opciones.

El primer día de clases en Lowell está programado para el 17 de septiembre. Si una familia desea recibir instrucción en persona en el campus, debe optar por participar mediante una solicitud. El período de solicitud será del 19 de agosto al 27 de agosto de 2020. Las familias que deseen participar en el aprendizaje remoto no necesitan completar una solicitud.

Si optan más familias que asientos disponibles (según los números de capacidad revisados debido al distanciamiento social y los protocolos de salud y seguridad), se llevará a cabo una lotería para determinar quién podrá asistir a la escuela en persona. El lugar de un estudiante en la lotería será determinado por un sistema de ponderación. Las familias que opten por la instrucción en persona serán notificadas sobre su ubicación para el año escolar 2020-2021 a partir del 4 de septiembre.

Alentamos a los estudiantes a caminar o conducir a la escuela en lugar de tomar un autobús escolar, para maximizar la seguridad y minimizar la exposición a otros estudiantes en el camino hacia y desde la escuela todos los días. El transporte en autobús escolar estará disponible para aquellos que no tengan otros medios para llegar a la escuela. Si la demanda de transporte excede el número de asientos disponibles, LPS llevará a cabo un sorteo de asientos disponibles utilizando una fórmula ponderada que tiene en cuenta los derechos legales de las poblaciones estudiantiles protegidas y las consideraciones de equidad.

Su decisión para el año escolar 2020-2021 no afectará la ubicación escolar de su hijo en años escolares futuros. Su hijo seguirá teniendo el asiento en la escuela a la que asistía en el 2019-2020 o, en el caso de un estudiante de primaria en transición a la escuela intermedia, un asiento en la escuela intermedia según correspondía.

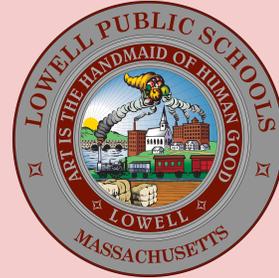
La opción de aprendizaje remoto incluye un horario escolar establecido con requisitos claros de asistencia y participación. Los estudiantes serán calificados en una escala típica. Incluye una combinación de lecciones virtuales en vivo y aprendizaje independiente en múltiples áreas temáticas, así como evaluación basada en proyectos y pruebas en línea seguras. Habrá sitios de comida para llevar.

La opción en persona incluye un programa y un plan de estudios típicos con evaluación y calificación estándar. Habrá pequeños cambios en la instrucción para tener en cuenta la seguridad y el distanciamiento social – los estudiantes y el personal deben usar máscaras; los estudiantes se quedan con la misma cohorte/clase; y los estudiantes comerán en sus aulas.

Independientemente de si un estudiante opta por el aprendizaje en persona o por el aprendizaje remoto, el distrito compró suficientes dispositivos este verano para que todos los estudiantes de LPS reciban su propio dispositivo este año escolar.

## Principios fundamentales para el comienzo del año escolar

1. Nuestras decisiones estarán guiadas por los últimos datos de salud y por información proporcionada por expertos en salud pública. Controlaremos el índice de casos positivos aquí en Lowell y en todo el estado.
2. Maximizaremos las opciones para las familias y ofreceremos una opción de aprendizaje a distancia, así como una opción de aprendizaje presencial, siempre y cuando las estadísticas sobre la salud continúen permitiendo nuestra presencia física en los edificios.
3. Nos comprometemos con la igualdad, con la convicción de que la salud pública es un derecho civil fundamental. Las familias y los alumnos que históricamente han sido marginados han participado en el proceso de planificación y sus necesidades se satisfarán.



## Lo que aprendimos de la primavera de 2020

A medida que avanzamos con la planificación del comienzo el año escolar 2020-2021, es importante recordar lo que hemos aprendido de nuestro cierre la primavera pasada. Aprender de esta experiencia nos ha preparado mejor para las posibilidades a distancia de ahora en adelante.

### Modelo de aprendizaje

- Implementación uniforme de un cronograma de aprendizaje en todo el distrito con más clases virtuales en vivo para los alumnos.
- Plataforma uniforme de aprendizaje y comunicación en todo el distrito para entornos de aprendizaje a distancia.
- Mayor aprendizaje socioemocional en todos los modelos para ayudar con las necesidades de los alumnos.

### **Igualdad para todos**

- Proporcionar tecnología y conectividad a las familias que demuestren necesidad para que todos los alumnos puedan participar de manera equitativa en los entornos de aprendizaje a distancia.
- Tener en cuenta la COVID-19 y cómo esta afecta la capacidad de los alumnos para participar de manera equitativa en el aprendizaje en línea, posiblemente incrementando las disparidades en el rendimiento.

### **Comunicación**

- Brindar oportunidades para una comunicación bidireccional con todas las partes interesadas a fin de fomentar el desarrollo de planes y supervisar su implementación.
- Enviar mensajes frecuentes y constantes a las partes interesadas desde el departamento escolar.
- Poner a disposición interpretaciones orales y traducciones escritas para todas las familias que lo necesiten.

### **Prácticas de aprendizaje**

- Ofrecer tiempo al personal para que planifique y trabaje en equipos colaborativos.
- Brindar perfeccionamiento docente constante para reforzar el aprendizaje a distancia.
- Elaborar cuidadosamente políticas de calificación, participación y asistencia para garantizar una participación constante de los alumnos.

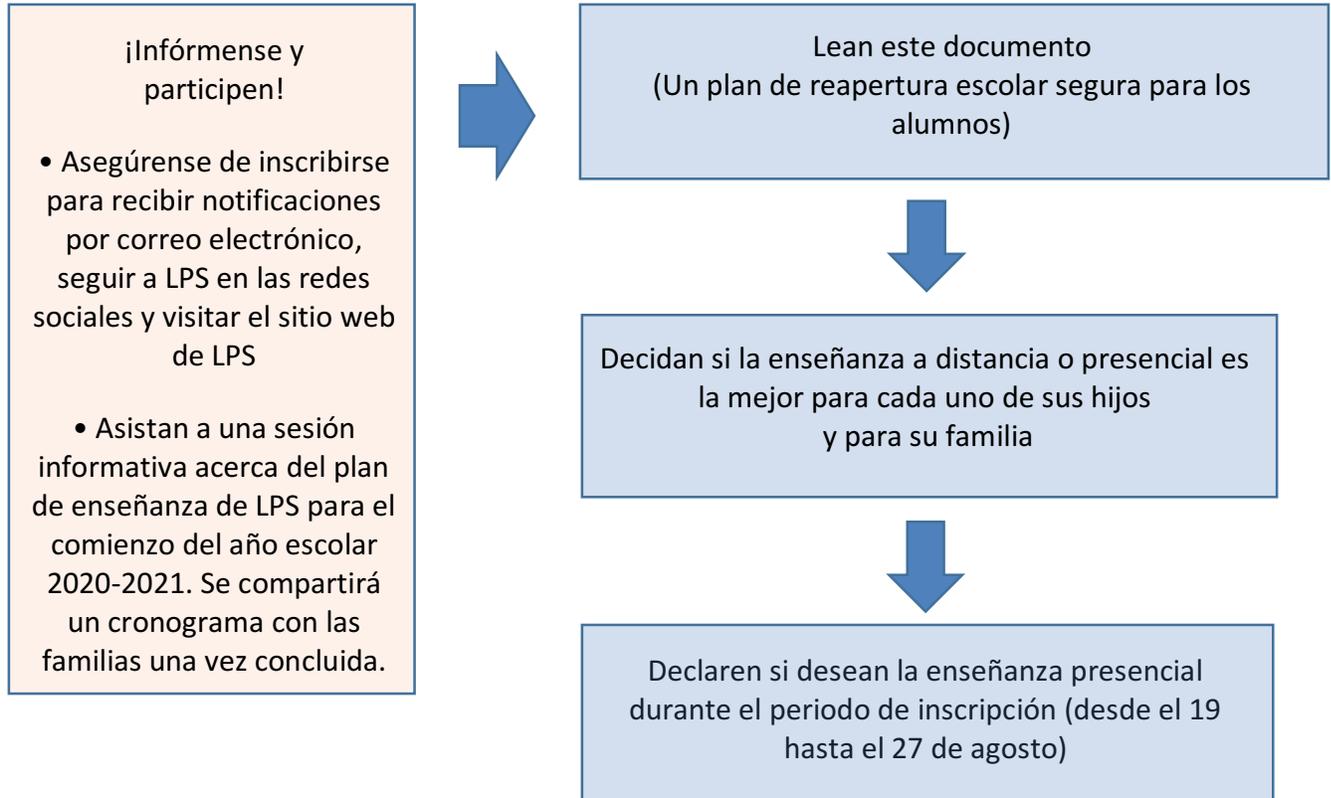
### **Tecnología e infraestructura**

- Distribuir computadoras portátiles a cada alumno y puntos de acceso wifi a familias necesitadas con el fin de facilitar el acceso de los alumnos al aprendizaje en línea.
- Ofrecer plataformas de aprendizaje uniformes para los alumnos y el personal de cada grado.

### **Apoyo al personal**

Perfeccionamiento docente continuo para los administradores, los maestros y el personal de apoyo.

## Sus opciones para el año escolar 2020-2021



### Fechas clave

- **19 de agosto** - El formulario de inscripción para el aprendizaje presencial se pondrá a disposición en esta fecha y se enviará a las familias.
- **27 de agosto** - La última fecha para que las familias entreguen el formulario de inscripción para el aprendizaje presencial.
- **4 de septiembre** - A partir de esta fecha, se avisará a las familias de su plaza en la escuela.
- **17 de septiembre** - Primer día de escuela, a la espera de aprobación del estado.
- **A definir** - Asistencia a una sesión informativa acerca del plan de aprendizaje de LPS.

## Considerando sus opciones para 2020-2021

El plan de reapertura de las Escuelas Públicas de Lowell (LPS) tiene como intención maximizar las opciones para las familias de forma segura. Las LPS ofrecerán una opción de aprendizaje a distancia, así como una opción presencial siempre y cuando los datos de salud sigan apoyando la estancia física en nuestros edificios. Este informe ayudará a proporcionar a las familias la información que necesitan para tomar esta decisión. Mientras considera sus opciones para el inicio del año escolar, por favor tenga en cuenta lo siguiente:

- Todos los alumnos podrán participar en el aprendizaje a distancia. No hay límite de matrícula para el aprendizaje a distancia. Sin embargo, debido las directrices estrictas de distanciamiento social, la capacidad escolar típica para aprendizaje presencial se reducirá. Por lo tanto, no todos los alumnos podrán asistir a la escuela físicamente. Si más alumnos se inscriben para participar presencialmente que el número de puestos disponibles, tendremos una lotería para determinar quién podrá asistir a la escuela físicamente. Para más información acerca de este proceso, consulte las páginas 10-11.
- Instamos a los alumnos a que caminen o vayan a la escuela en carro en vez de tomar el autobús escolar, para maximizar la seguridad y minimizar exposición a otros alumnos yendo y viniendo de la escuela cada día. El transporte por autobús escolar estará disponible para aquellos que no tienen otros medios para llegar a la escuela. Para más información acerca del transporte, consulte la página 21.
- Su decisión para el año escolar 2020-2021 no afectará la colocación de su niño en la escuela en años escolares subsiguientes. Su niño mantendrá el puesto en la escuela a la que asistía en 2019-2020, o en caso de un alumno de primaria haciendo la transición a la escuela intermedia, un puesto en la escuela intermedia a la que estaba destinado.

Algunas otras consideraciones para ayudarle a tomar la mejor decisión para su niño y su familia:

- ¿Cuáles son las necesidades individuales de aprendizaje de su niño? ¿Pueden cumplirse esas necesidades en un ambiente presencial o a distancia?
- ¿Contará su niño con supervisión por adultos durante el día para apoyar el proceso de aprendizaje a distancia o necesitará su niño cuidado infantil?
- ¿Necesitará transporte por autobús a la escuela para poder asistir presencial? La capacidad de los autobuses será limitada y no se garantizará transporte a los alumnos. Es posible que las familias tengan que hacerse cargo de transportar a sus niños a la escuela cada día. Para más información acerca del transporte, consulte las páginas 20-21.
- ¿Hay alguna preocupación de salud en torno a su niño o algún miembro de su familia más cercana?

## Cómo seleccionar su colocación escolar

- La opción básica o por defecto para todos los alumnos es el aprendizaje a distancia.
- Si una familia desea instrucción presencial en el campus, necesita declarar eso a través de una solicitud. Las LPS publicarán este formulario de solicitud en el sitio web del distrito y compartirán este formulario por correo electrónico y en los medios sociales. El periodo de solicitud estará abierto desde el 19 de agosto al 27 de agosto de 2020. Las familias que deseen participar en el aprendizaje a distancia no tienen que llenar una solicitud. Es importante que las familias estudien las opciones, asistan a una sesión informativa y contacten al Centro de Recursos para Familias si tienen alguna duda antes de entregar sus formularios, ya que estamos pidiendo que sólo se entregue un formulario por niño que va a las Escuelas Públicas de Lowell.
- Si el número de familias que solicitan el aprendizaje presencial es mayor que el número de puestos disponibles (a base de los números de capacidad nuevos) se celebrará una lotería para determinar quién podrá asistir a la escuela presencial.
- El puesto de un alumno en la lotería se determinará a través de un sistema ponderado:
  - Alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP o PEI)
  - Alumnos señalados para un Plan 504 (para arreglos de aprendizaje)
  - Alumnos señalados para servicios McKinney Vento
  - Alumnos señalados como aprendices de inglés (EL)
  - Alumnos en los grados iniciales a cada nivel (K-2; 5º grado; 9º grado)
  - Familias que tienen más de un niño matriculado en las Escuelas Públicas de Lowell
  - Alumnos hijos del personal de las Escuelas Públicas de Lowell
- Instamos a los alumnos a que caminen o vayan a la escuela en carro en vez de tomar el autobús escolar, para maximizar la seguridad y minimizar exposición a otros alumnos yendo y viniendo de la escuela cada día. El transporte por autobús escolar estará disponible para aquellos que no tienen otros medios para llegar a la escuela. Habrá una lotería para los puestos limitados de transporte. Para más información acerca del transporte, consulte las páginas 20-21.

## **Cómo seleccionar su colocación escolar**

- Las familias que prefieren un puesto de aprendizaje presencial en una escuela a poca distancia de sus hogares pueden pedir que se considere un traslado a esa escuela. El traslado sólo sería válido durante este año escolar y depende del espacio disponible en esa escuela. El formulario de traslado estará disponible en el sitio web del distrito y se compartirá con las familias.
- Las familias que registraron a su niño para kindergarten entre el 26 de mayo y el 30 de junio se introdujeron en la lotería de kindergarten. Las familias que aseguraron un puesto a través de la lotería serán elegibles para asistir a esa escuela en el año académico 2021-2022. El próximo año escolar (2020-2021), todos los alumnos de kindergarten serán asignados a la escuela de su vecindario – que se define como la escuela a la que se puede ir caminando desde el hogar del alumno. Esta asignación durará sólo un año escolar. Podría haber algunas excepciones (p.ej. los alumnos con hermanos mayores en la escuela en la que consiguieron un puesto a través de la lotería serán elegibles para permanecer en esa escuela en el año escolar 2020-21).
- Las familias que soliciten instrucción presencial serán notificadas de su colocación para el año escolar 2020-2021 del 4 de septiembre en adelante.
- Si la familia solicita una colocación distinta basándose en una circunstancia de salud o seguridad atenuante o un cambio en las circunstancias de la familia que conlleva la necesidad de una colocación distinta, pueden presentar una apelación ante el Oficial Jefe de Equidad.
- Su elección inicial de cómo comenzar el año escolar (a distancia o presencial) no estará fija durante el año escolar entero. Las familias tendrán la oportunidad de seleccionar una opción distinta cada trimestre.
- Cualquier cambio al lugar donde un alumno va a escuela en 2020-2021 será sólo para ese año escolar 2020-2021. Los alumnos volverán a su colocación de 2019-2020, o en el caso de un alumno de escuela primaria haciendo la transición a la escuela intermedia, a la escuela a la que estaban destinados durante el año escolar 2021-2022.

## **Dos modelos tiempo completo para satisfacer las necesidades de los alumnos**

	Completamente a distancia	Completamente presencial
<b>Aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un dispositivo por alumno: cada alumno recibirá un dispositivo</li> <li>• Horario escolar establecido con requisitos claros de participación y asistencia. Se evalúa a los alumnos utilizando una escala normal.</li> <li>• Combinación de clases virtuales en vivo y de aprendizaje independiente en varias asignaturas.</li> <li>• Evaluación basada en proyectos y exámenes en línea fiables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horario y plan de estudios normales con pequeños cambios en el aprendizaje para tener en cuenta la seguridad/el distanciamiento social.</li> <li>• Los alumnos permanecen con el mismo grupo/la misma clase.</li> <li>• Evaluación y calificación normales</li> <li>• Un dispositivo por alumno: cada alumno recibirá un dispositivo</li> </ul>
<b>Procedimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordar puntos de acceso a wifi</li> <li>• Coordinar la entrega o la recogida de materiales complementarios (p. ej.: la tecnología asistencial)</li> <li>• Se puede participar en deportes o actividades extracurriculares, si están disponibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distanciamiento social/Interacciones diferentes</li> <li>• Los alumnos y el personal deben usar equipo de protección individual (p. ej.: mascarillas)</li> <li>• Transporte más limitado que los años anteriores</li> </ul>
<b>Servicio de comidas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugares de comida para llevar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos comen en el aula</li> </ul>



## Opción de aprendizaje a distancia



El Equipo de Trabajo de Aprendizaje a Distancia de las LPS – compuesto de directores, maestros, empleados y padres de todo el distrito – colaboró para desarrollar un plan que proporcione un ambiente de aprendizaje robusto para los alumnos en varias materias.

El plan a distancia está diseñado para establecer plataformas consistentes en línea, crear puentes entre los educadores y las familias en materia de instrucción, tareas y comunicación para que el aprendizaje y la escuela sean totalmente virtuales y se puedan llevar a cabo a distancia, tanto a través de lecciones de enseñanza en vivo como con trabajo independiente.

No se trata del mismo plan de aprendizaje a distancia que se usó durante el cierre de emergencia el año escolar pasado. La clave para establecer un plan de aprendizaje a distancia mejor que el anterior es hacer que el distrito pueda ofrecer a cada alumno su propio aparato. También se considerará la situación de alumnos con IEP o con planes 504 que necesitan tecnología adaptativa.

Además de la plataforma tecnológica consistente en cada nivel de grado, se requerirá la asistencia, y habrá más comentarios para los alumnos a través de una escala de calificaciones más típica. El aprendizaje a distancia de las LPS seguirá la instrucción por grados y los Marcos de Referencia Curricular de Massachusetts.

Los alumnos podrán anticipar un horario de instrucción consistente, incluyendo horas fijas de enseñanza en vivo y consultas con maestros. El personal también tendrá tiempo para colaboraciones, entrenamientos y reuniones con padres, según proceda.



## Opción de aprendizaje a distancia

Es posible que los alumnos tengan que apoyar a los alumnos a preparar la tecnología en un lugar conducente a labores escolares y cooperar con el personal escolar para asegurar la asistencia y participación del alumno. Dicho eso, en general, este modelo de aprendizaje a distancia no requerirá la misma cantidad de esfuerzo por parte de los padres que durante el cierre de emergencia.

Se espera que gran parte del trabajo sea una combinación de instrucción dirigida por maestros a diario y trabajo independiente por el alumno siguiendo un horario predecible y estructurado de entrega educativa. El aprendizaje a distancia para el año escolar 2020-2021 utilizará una plataforma en línea específicamente diseñada para aprendizaje a distancia y que incluye actividades integradas de aprendizaje y tareas alineadas con las normas y metas de aprendizaje para cada grado.



Aunque los alumnos en PreK-4 que seleccionen aprendizaje a distancia serán asignados a un programa a distancia en su escuela asignada, los alumnos de 5° a 8° grado que participen en aprendizaje a distancia se asignarán a una escuela en línea recién creada por el distrito. Mediante el enfoque en una escuela en línea nueva para las escuelas secundarias, podremos enfocarnos en ofrecer la mejor experiencia de aprendizaje en línea para nuestros alumnos, usando mejores práctica y plataformas tecnológicas para instruir a distancia. Todos los alumnos participantes en la escuela a distancia de 5-12 volverán a la escuela a la que asistían en el año 2019-2020 para el año escolar subsiguiente. Si hay actividades extracurriculares disponibles, los alumnos podrán participar en el edificio de la escuela a la que hubieran sido asignados.

Los Servicios Alimentarios de las LPS seguirán administrando los lugares de distribución de comidas listas para llevar para apoyar a los alumnos en nuestro programa de aprendizaje a distancia. El horario de lugares de comidas se compartirá con las familias cuando esté listo vía el sitio web del distrito, así como por teléfono y correo electrónico.



## Opción de aprendizaje presencial

El Equipo de Trabajo de Aprendizaje Presencial de las LPS desarrolló un plan que exige normas de salud y seguridad rigurosísimas para nuestros espacios escolares a la vez que se modifican nuestras prácticas educativas para usar más tecnología.

El Distrito ha invertido sustancialmente en aparatos, plataformas digitales y materiales individuales para que los alumnos no tengan que compartir materiales en la escuela. Todos los alumnos – a distancia o presencial – recibirán sus propios aparatos. El uso de tecnología reducirá el uso de materiales compartidos entre alumnos, lo que ayudará al personal a mantener los espacios limpios y desinfectados.

Las LPS seguirán usando las políticas actuales de asistencia, evaluación y calificaciones, así como la toda la instrucción por grados y los Marcos de Referencia Curricular de Massachusetts. Se enfatizará el aprendizaje socioemocional.

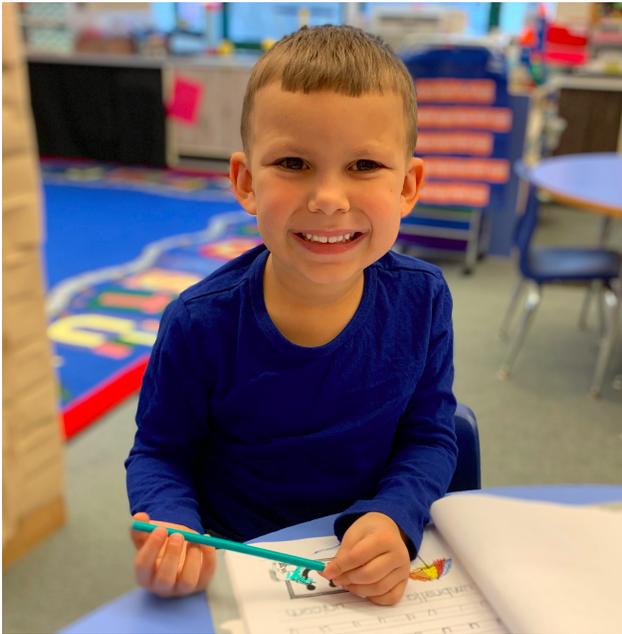
Ya que estaremos siguiendo directrices de salud y seguridad estrictas, es importante entender que la opción de aprendizaje presencial no reproducirá la experiencia escolar exactamente igual a como era antes del cierre de emergencia del año escolar pasado.

Se requerirá a los alumnos usar mascarillas todos los días en la escuela. Los horarios establecerán descansos de mascarillas regulares al aire libre.

Las escuelas trazarán espacios escolares para calcular seis pies de distancia entre los escritorios de los alumnos con todos los alumnos orientados en la misma dirección. De todos modos, los alumnos podrán interactuar entre sí y trabajar juntos, pero usarán tecnología para estar más seguros.



## Opción de aprendizaje presencial



Nuestra inversión en tecnología también nos ayudará a hacer el cambio a un escenario de aprendizaje a distancia más tarde en el año si así lo exigen los datos médicos.

Nuestro plan presencial exige procedimientos de seguridad extensos. Se fijarán letreros y marcas en los pisos para recordar a los alumnos el distanciamiento físico. Tenemos máquinas nebulizadoras para rociar desinfectante en todos los edificios, y las LPS están preparando horarios para asegurar que se desinfecten los salones con regularidad. El plan también incluye recomendaciones de limpiar artículos tocados a menudo, como por ejemplo pasamanos,

manijas, accesorios de baño, etc.

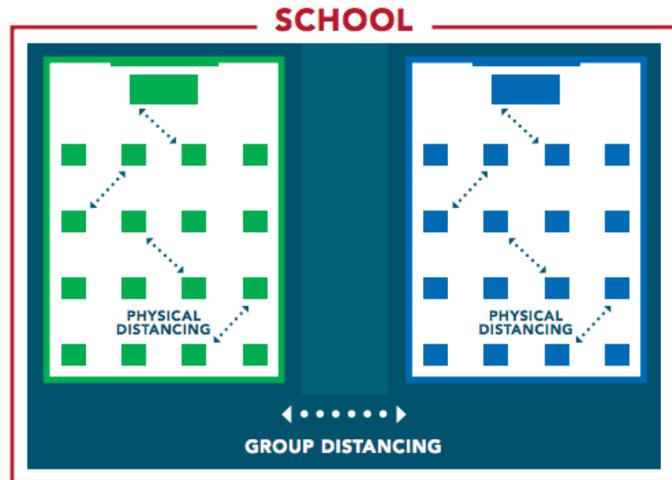
Las clases de artes aliadas se darán en un horario de rotaciones más largas y en salón de clases para alumnos más jóvenes. Programaremos a los alumnos de inglés y los alumnos de educación especial en cohortes con el propósito de minimizar exposición.

Los alumnos comerán todas las comidas en sus salones de clases, y el personal empleará horarios basados en clases o cohortes para minimizar las interacciones de un grupo con otro y así mitigar la contaminación cruzada.



## Capacidad de alumnos por escuela<sup>1</sup>

Siempre elegiremos maximizar la seguridad en lugar de la capacidad de alumnos, así que respetaremos la distancia de 6 pies en nuestros edificios escolares. Además del distanciamiento en cada aula, se implementarán normas estrictas para los espacios comunes, como los pasillos, la cafetería, el gimnasio o el auditorio a fin de limitar el contacto entre diferentes grupos de alumnos.



El personal de operaciones ha realizado un análisis para revisar la capacidad de cada uno de nuestros edificios escolares teniendo en cuenta los 6 pies de distanciamiento social e incluyendo el espacio del aula, así como las salas para trabajos en grupos o los laboratorios que también podrían usarse para impartir clases. La tabla de la página siguiente muestra las cifras de inscripción del último año escolar en comparación con el número de alumnos que puede regresar de manera segura a cada edificio escolar este año.

Teniendo en cuenta la información de la encuesta a padres y tutores sobre el regreso a la escuela, el 70,8 % de las familias indicó que, si la escuela de su hijo estuviera abierta, lo enviaría a la escuela. Por lo tanto, utilizando ese número como punto de referencia, toda escuela que puede alojar a más del 70 % de los alumnos inscriptos en el 2019-2020 está marcada en verde; las escuelas que pueden alojar a entre el 60 y el 70 % de los alumnos están marcadas en amarillo; y las escuelas que pueden alojar a menos del 60 % están marcadas en rojo.

<sup>1</sup> Ilustración del informe «Edificios Saludables» de la Facultad de Salud Pública de Harvard.



Si la demanda del modelo presencial excede la capacidad en una escuela determinada, implementaremos el proceso de sorteo como se describe en las páginas 10 y 11.

### *Capacidad de alumnos por escuela*

Como ejemplo, Bailey Elementary School tuvo 481 alumnos inscriptos el último año escolar. Hay 21 aulas convencionales que pueden alojar a un promedio de 12 alumnos por aula siguiendo los nuevos protocolos de distanciamiento social (252 alumnos en total). Además, hay tres salas para trabajos en grupo que tienen espacio para un promedio de cinco alumnos (15 alumnos en total). Por ende, la capacidad adaptada de Bailey es de 267, o aproximadamente un 56 % del número de inscriptos que tuvo en 2019-2020. [Aquí pueden encontrar un desglose completo del número de aulas y laboratorios o salas para trabajos en grupo de cada edificio.](#)

Escuela	Nro. de inscriptos en 2019/2020	Capacidad total estimada de alumnos por escuela a 6 pies de distancia	% de alumnos inscriptos en 2019/20 que puede estar en el campus con una distancia social de 6 pies
<b>Educación para adultos</b>			
<b>Bailey</b>	481	267	55,51 %
<b>Bartlett</b>	486	352	72,43 %
<b>Butler</b>	566	272	48,06 %
<b>Cardinal O'Connell</b>	119	58	48,74 %
<b>Daley</b>	690	370	53,62 %
<b>Day School</b>	55	0	0,00 %
<b>Greenhalge</b>	496	294	59,27 %



<b>Laura Lee</b>	26	24	<b>92,31 %</b>
<b>Leblanc</b>	30	105	<b>350,00 %</b>
<b>Malloy</b>	62	77	<b>124,19 %</b>
<b>Lincoln</b>	504	340	<b>67,46 %</b>
<b>LHS</b>	3004	2158	<b>71,84 %</b>

### *Capacidad de alumnos por escuela*

<b>Escuela</b>	<b>Nro. de inscriptos en 2019/2020</b>	<b>Capacidad total estimada de alumnos por escuela a 6 pies de distancia</b>	<b>% de alumnos inscriptos en 2019/20 que puede estar en el campus con una distancia social de 6 pies</b>
<b>McAuliffe</b>	505	300	<b>59,41 %</b>
<b>McAvinnue</b>	488	375	<b>76,84 %</b>
<b>Moody</b>	237	165	<b>69,62 %</b>
<b>Morey</b>	507	312	<b>61,54 %</b>
<b>Murkland</b>	496	303	<b>61,09 %</b>
<b>Pawtucketville</b>	504	387	<b>76,79 %</b>
<b>Pyne Arts</b>	519	414	<b>79,77 %</b>
<b>Reilly</b>	494	297	<b>60,12 %</b>
<b>Riverside</b>	46	56	<b>121,74 %</b>
<b>Robinson</b>	665	977	<b>149,92 %</b>



<b>Shaughnessy</b>	486	285	<b>58,64 %</b>
<b>STEM Academy</b>	845	531	<b>62,84 %</b>
<b>Stoklosa</b>	670	384	<b>57,31 %</b>
<b>Sullivan</b>	682	377	<b>55,28 %</b>
<b>Wang</b>	710	380	<b>53,52 %</b>
<b>Washington</b>	254	231	<b>90,94 %</b>

<b>TOTALES</b>	<b>14.627</b>	<b>10.091</b>	<b>68,99 %</b>
----------------	---------------	---------------	----------------



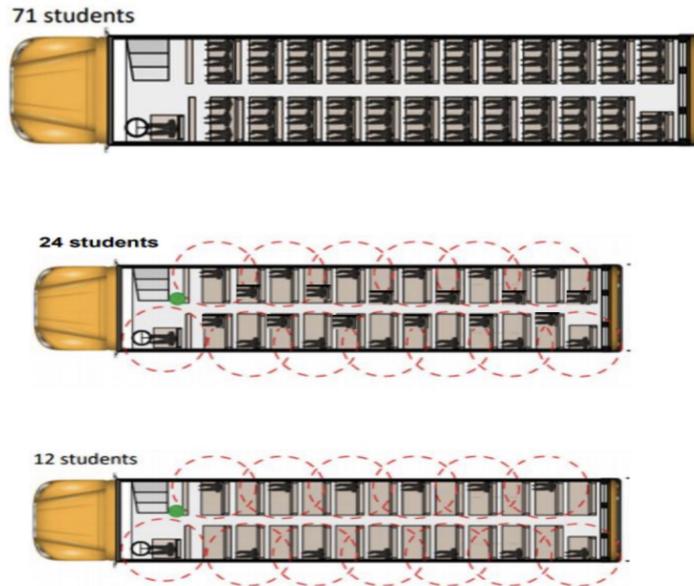
## *Transporte*

El transporte normalmente está disponible para los alumnos de LPS desde jardín de infantes hasta octavo grado: aproximadamente 7100 alumnos de Lowell (aproximadamente 5500 de LPS) utilizaron servicios de transporte durante el año escolar 2019-2020. Este otoño, les recomendamos a los alumnos que vengan a la escuela a pie o en automóvil en lugar de tomar el autobús escolar a fin de extremar la seguridad y disminuir la exposición a otros alumnos al ir a la escuela y al volver de esta cada día. El transporte en autobús escolar estará disponible para aquellos que no tienen otra forma de trasladarse a la escuela.

En 2019-2020, se usaron 66 autobuses para transporte general. Estos autobuses podían llevar hasta 52 alumnos de la escuela media o 77 alumnos de la escuela elemental.

De acuerdo con las normas actuales de los CDC, solo 25 alumnos podrían viajar en un autobús, lo cual significa que necesitaríamos aproximadamente 180 autobuses. Simplemente no podemos comprar tantos autobuses.

La siguiente ilustración muestra cómo serían las diferentes posibilidades de distanciamiento en un autobús:



### *Proceso para solicitar transporte*

- Cuando se determinen los números de capacidad de transporte, las LPS comenzarán el proceso de asignar puestos disponibles a los alumnos que seleccionaron y fueron asignados al aprendizaje presencial y que indicaron que necesitarán transporte.
- Si los alumnos van a una escuela fuera de la zona de caminar designada por la política escolar y la ley estatal, es posible que tengan que optar por transporte provisto por la familia o trasladarse a una escuela a la que se pueda caminar desde su hogar.
- Si la demanda de transporte es mayor al número de puestos disponibles, las LPS celebrarán una lotería para los puestos disponibles usando una forma ponderada que toma en consideración los derechos legales de ciertas poblaciones estudiantiles protegidas y consideraciones de equidad. He aquí algunos ejemplos de consideraciones para ponderación:
  - Alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP o PEI)
  - Alumnos señalados para un Plan 504 (para arreglos de aprendizaje)



- Alumnos señalados para servicios McKinney Vento
- Alumnos señalados como aprendices de inglés (EL)
- Alumnos en los grados iniciales a cada nivel (K-2; 5º grado; 9º grado)
- Familias que tienen más de un niño matriculado en las Escuelas Públicas de Lowell
- Alumnos hijos del personal de las Escuelas Públicas de Lowell



## *Mascarillas*

Las mascarillas o los cubrebocas son obligatorias para todo el personal. También son obligatorias para los alumnos de todos los grados, desde preescolar hasta doceavo grado.

Las mascarillas de los alumnos deberán proporcionárselos las familias, aunque habrá mascarillas disponibles para aquellos alumnos que no los tengan. Los alumnos que no puedan usar mascarillas debido a problemas médicos, conductuales o sensoriales podrán usar caretas.



---

## *Equipo de protección individual y artículos de limpieza*

Se garantizará equipo de protección individual y artículos de limpieza para cada una de nuestras escuelas, entre ellos:

- Desinfectante para manos
- Lavado de manos
- Toallitas desinfectantes
- Mascarillas
- Batas
- Caretas
- Guantes
- Horario de fumigación dentro del edificio/las aulas (ya se compró un termonebulizador para cada escuela).



Esto representa un costo considerable para el distrito, pero es necesario para poder hacer funcionar nuestras escuelas de manera segura.

## *Higienización y desinfección de nuestros edificios*

Nuestro personal de mantenimiento continuará implementando otros tratamientos de desinfección en nuestros edificios, como usar fumigadoras o pulverizadoras para desinfectar (como se ve aquí en la foto).

La tabla que se encuentra a continuación detalla con qué frecuencia se limpiarán las superficies de mayor contacto (como los picaportes), además de los muebles y otros objetos que se encuentran en las aulas.



<b>Frecuencia de limpieza</b>	<b>Ejemplos</b>
Diaria	Escritorios, mesas y espacios compartidos del aula
Varias veces al día	Picaportes, perillas de la luz, pasamanos, manivelas de los lavabos, superficies de los baños, superficies de la cafetería, botones del elevador
Entre usos	Juguetes, juegos, materiales de arte, material didáctico, teclados, teléfonos, impresoras, fotocopiadoras, asientos del autobús



## Calendario escolar revisado para 2020-2021

Teniendo en cuenta el conjunto de circunstancias únicas que los distritos de Massachusetts están enfrentando mientras regresamos a la escuela, el estado ha autorizado a los distritos a retrasar dos semanas la fecha de comienzo del año escolar con el fin de brindar al personal oportunidades de perfeccionamiento docente así como tiempo adicional de preparación para adaptarse a los cambios debidos a la COVID-19. El siguiente es un calendario escolar revisado, según el cual el personal regresa a la escuela el 31 de agosto y los alumnos de primero a doceavo grado comienzan las clases el 17 de septiembre.

Lunes 31 de agosto de 2020	El personal regresa a la escuela para comenzar 10 días de perfeccionamiento docente
Viernes 4 de septiembre de 2020	No hay clases. Receso por el Día del Trabajo
Lunes 7 de septiembre de 2020	No hay clases - Día del Trabajo
Jueves 17 de septiembre de 2020	Primer día de clase - De primero a doceavo grado
Viernes 18 de septiembre de 2020	Primer día de clase - Prejardín de infantes y jardín de infantes
<b>Miércoles 7 de octubre de 2020</b>	<b>Miércoles - Media jornada de clase. Los niños de prejardín hasta 12° grado salen antes</b>
Lunes 12 de octubre de 2020 *	No hay clases. Día del Respeto a la Diversidad Cultural
Martes 3 de noviembre de 2020	No hay clases para los alumnos -Día de elecciones - Día de perfeccionamiento docente para el personal
Miércoles 11 de noviembre de 2020 *	No hay clases - Conmemoración del Día de los Veteranos
<b>Miércoles 25 de noviembre de 2020</b>	<b>La jornada escolar finaliza antes - Receso por Acción de Gracias</b>
Jueves 26 de noviembre de 2020 *	No hay clases. Día de Acción de Gracias
Viernes 27 de noviembre de 2020 *	No hay clases. Receso por Acción de Gracias
Lunes 30 de noviembre de 2020	Reabren las escuelas
<b>Miércoles 9 de diciembre de 2020</b>	<b>Miércoles - Media jornada de clase. Los niños de prejardín hasta 12° grado salen antes</b>
Miércoles 23 de diciembre de 2020	Comienzan las vacaciones de Navidad al final del día
Jueves 24 de diciembre de 2020 *	Víspera de Navidad
Viernes 25 de diciembre de 2020 *	Día de Navidad [Vacaciones de Navidad: Jueves 24 de diciembre – Viernes 1 de enero de 2021]

\* El Centro de Recursos Familiares y la Administración Central estarán cerrados en observancia del feriado



## Calendario escolar revisado para 2020-2021

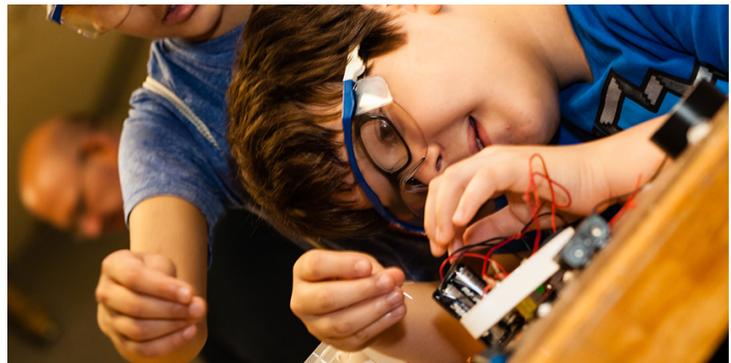
Viernes 1 de enero de 2021 *	Día de Año Nuevo
Lunes 4 de enero de 2021	Reabren las escuelas
<b>Miércoles 13 de enero de 2021</b>	<b>Miércoles - Media jornada de clase. Los niños de prejardín hasta 12° grado salen antes</b>
Lunes 18 de enero de 2021 *	No hay clases - Día de Martin Luther King Jr.
<b>Miércoles 10 de febrero de 2021</b>	<b>Miércoles - Media jornada de clase. Los niños de prejardín hasta 12° grado salen antes</b>
Viernes 12 de febrero de 2021	Comienzan las vacaciones de pleno invierno al cierre de la escuela
Lunes 15 de febrero de 2021 *	Día de los Presidentes - [Vacaciones de pleno invierno: Lunes 15 de febrero - Viernes 19 de febrero de 2021]
Lunes 22 de febrero de 2021	Lunes - Reabren las escuelas
<b>Miércoles 10 de marzo de 2021</b>	<b>Miércoles - Media jornada de clase. Los niños de prejardín hasta 12° grado salen antes</b>
Viernes 2 de abril de 2021 *	No hay clases. Viernes Santo
Viernes 16 de abril de 2021	Comienzan las vacaciones de primavera al cierre de la escuela
Lunes 19 de abril de 2021 *	Día del Patriota - [Receso de primavera: Lunes 19 de abril - Viernes 23 de abril de 2021]
Lunes 26 de abril de 2021	Reabren las escuelas
<b>Miércoles 12 de mayo de 2021</b>	<b>Miércoles - Media jornada de clase. Los niños de prejardín hasta 12° grado salen antes</b>
Lunes 31 de mayo de 2021 *	No hay clases. Día de los Caídos
<b>Junio de 2021 (A definir)</b> Será el último día de clase	<b>Miércoles - Media jornada de clase. Los niños de prejardín hasta 12° grado salen antes</b>
Miércoles 16 de junio de 2021	Día de clase Nro. 170
Miércoles 23 de junio de 2021	Día de clase Nro. 175 [Incluye cinco (5) días de asueto por nieve]

\* El Centro de Recursos Familiares (Family Resource Center) y la Administración Central (Central Administration) estarán cerrados en observancia del feriado

## Programación de horas extraescolares

Las Escuelas Públicas de Lowell tienen la suerte de ser uno de los mayores beneficiarios de fondos del siglo XXI en el estado. Actualmente contamos con 12 escuelas financiadas que brindan programación antes, después de la escuela y durante el verano a más de 1,500 estudiantes. Además, LPS ha recibido una subvención de Acceso aumentado a programas de aprendizaje de verano y después de la escuela de calidad y brinda servicios similares a los estudiantes en dos escuelas adicionales (Pyne Arts y Reilly) a más de 300 estudiantes.

Hemos tenido un gran éxito con la programación remota del siglo XXI y otros programas financiados por subvenciones este verano. Este distrito pudo maximizar los recursos disponibles para atender a más de 3,000 estudiantes en el verano de 2020, el doble de estudiantes que el distrito atendió en 2019.



El impacto del COVID-19 requerirá adaptaciones a nuestro modelo actual de prestación de servicios para nuestros estudiantes. Nuestro plan es crear una cohorte más pequeña de estudiantes que permanecerán en el sitio después de la escuela, pero también tenemos la intención de ofrecer una amplia variedad de opciones de enriquecimiento de aprendizaje remoto para nuestras familias que participan en el aprendizaje remoto o para aquellos que prefieren un modelo remoto después del colegio.

La Beca del Programa de Aprendizaje de Verano y Vacaciones fue otorgada recientemente por el Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts y el distrito ha dado prioridad a estos fondos para las escuelas que actualmente no tienen fondos para el tiempo fuera de la escuela. Nuestro plan es ofrecer un programa de 8 semanas los sábados por la mañana a los estudiantes de secundaria para brindar apoyo académico a los estudiantes que más necesitan instrucción adicional.



## Programación de horas extraescolares

Para nuestros estudiantes de primaria, planeamos ofrecer programas de semana de vacaciones en febrero y abril enfocados en STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) y ELA (Artes del Idioma Inglés). Este programa también será financiado por la subvención. Las actividades de la semana de vacaciones se proporcionarán durante cuatro horas por día y estarán dirigidas a hasta 300 estudiantes académicamente en riesgo.



A partir del otoño de 2020, el distrito planea ofrecer apoyo académico, tutoría y ayuda con las tareas de forma remota todas las tardes y primeras horas de la noche. Planeamos mantener un “horario de oficina” a través de Google Meet para que todos los estudiantes puedan acceder a un maestro según sea necesario para responder preguntas o brindar apoyo educativo individual.

Además del apoyo académico proporcionado, planeamos ofrecer una mayor programación de enriquecimiento que se ofrecerá de forma remota como codificación (niveles múltiples), deportes electrónicos, teatro, ciencias ambientales, cocina, lecciones de música, clubes de lectura, artes marciales y danza. Un beneficio del aspecto remoto de la programación es que los estudiantes de todo el distrito pueden inscribirse y asistir a las clases de enriquecimiento; no se limitará a una cohorte de estudiantes solo de la escuela.

Las Escuelas Públicas de Lowell se comprometen a proporcionar un sólido enriquecimiento académico para nuestros estudiantes, quienes se beneficiarán del mayor acceso a la programación del horario extra escolar. Nuestro objetivo es buscar todas las oportunidades de financiamiento que nos permitan expandir los programas para atender a todos los estudiantes durante las horas fuera de la escuela.



## Escenarios de exposición al COVID-19 en el campus

Al planificar el regreso a nuestros edificios escolares, es importante planificar posibles escenarios de exposición al COVID-19. El Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts brindó la siguiente orientación:

### Hoja de referencia rápida: acciones clave para eventos individuales relacionados con el COVID-19

Evento	Ubicación del evento	Resultado de la prueba/Cuarentena
<p>El individuo es <i>sintomático</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si una persona <i>tiene síntomas en casa</i>, debe quedarse en casa y hacerse la prueba.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si un estudiante en particular <i>presenta síntomas en el autobús o en la escuela</i>, debe permanecer con su máscara y respetar un estricto distanciamiento físico. Luego, el estudiante será recibido por la enfermera y permanecerá en la sala de espera médica hasta que pueda irse a casa. No debe ser enviado a casa en el autobús. Si un miembro del personal tiene síntomas en la escuela, debe encontrar alguien que cubra sus deberes y luego ir a casa y hacerse la prueba.</li> </ul>	<p>Prueba <i>negativa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regresar a la escuela una vez que se encuentre asintomático durante 24 horas.</li> </ul> <hr/> <p>Prueba <i>positiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permanecer en casa (excepto para recibir atención médica), controlar los síntomas, notificar a la escuela, notificar a los contactos personales cercanos, ayudar a la escuela en los esfuerzos de rastreo de contactos y responder a la llamada de la junta de salud local o MA Community Tracing Collaborative. La mayoría de las personas que padecen una enfermedad relativamente leve deberán permanecer en aislamiento durante al menos 10 días y hasta que hayan pasado al menos 3 días sin fiebre y con mejoría de otros síntomas.</li> </ul> <hr/> <p>La persona <i>no se realiza la prueba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permanecer en casa en autoaislamiento durante 14 días desde la aparición de los síntomas.</li> </ul>



## Escenarios de exposición al COVID-19 en el campus

Event	Location of Event	Testing Result/Quarantine
<p>La persona <i>está expuesta al COVID-19</i> por contacto con una persona con prueba positiva</p>	<p>Si una persona está <i>en casa</i> cuando se entera de que estuvo en estrecho contacto con una persona que dio positivo en la prueba del COVID-19, debe quedarse en casa y hacerse la prueba 4 o 5 días después de su última exposición.</p> <hr/> <p>Si una persona está <i>en la escuela</i> cuando se entera de que estuvo en contacto cercano con una persona que dio positivo en la prueba del COVID-19, debe permanecer con su máscara por el resto del día y respetar un estricto distanciamiento físico. Al final del día, debe irse a casa y no tomar el autobús a casa. Debe quedarse en casa y hacerse la prueba 4 o 5 días después de su última exposición.</p>	<p>Prueba <i>negativa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regresar a la escuela, si es asintomático o una vez asintomático durante 24 horas.</li> </ul> <hr/> <p>Prueba <i>positiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Permanecer en casa (excepto para recibir atención médica), controlar los síntomas, notificar a la escuela, notificar a los contactos personales cercanos, ayudar a la escuela en los esfuerzos de rastreo de contactos y responder a la llamada de la junta de salud local o MA Community Tracing Collaborative. La mayoría de las personas que padecen una enfermedad relativamente leve deberán permanecer en aislamiento durante al menos 10 días y hasta que hayan pasado al menos 3 días sin fiebre y con mejoría de otros síntomas.</li> </ul> <hr/> <p>La persona <i>no se realiza la prueba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Permanecer en casa en autoaislamiento durante 14 días desde la exposición.</li> </ul>

Si bien los protocolos específicos varían, existen algunos elementos comunes para cada posible escenario de COVID-19: evaluar los síntomas; permanecer separado de los demás; limpiar y desinfectar los espacios visitados por la persona; realizarse la prueba para COVID-19 y quedarse en casa mientras espera los resultados.

Es importante que los estudiantes y el personal se queden en casa si se sienten enfermos.



## Recursos adicionales

### *Manténganse conectados*

Se recomienda a las familias que se mantengan al tanto de la última información de la escuela visitando el [sitio web del distrito](#), siguiendo la cuenta de [Facebook](#) y las páginas de [Twitter](#) del distrito, y asegurándose de que su [información de contacto](#) esté actualizada para poder recibir llamadas y notificaciones por correo electrónico de LPS.



### *Centro de Recursos para las Familias*

Las familias pueden contactar a nuestro Centro de Recursos para las Familias (Family Resource Center, FRC) si tienen preguntas o dudas.

- Centro de Recursos para las Familias 978-674-4321 (inglés)
- Centro de Recursos para las Familias 978-674-2073 (camboyano)
- Centro de Recursos para las Familias 978-674-2072 (español)

El sitio web del FRC es: [www.lowell.k12.ma.us/frc](http://www.lowell.k12.ma.us/frc). Las familias también pueden enviar preguntas usando nuestro [formulario en línea](#). Les rogamos que no envíen su preferencia para el año escolar 2020-2021 utilizando este formulario. Este formulario es solo para consultas.



## *Servicios de educación especial*

Las LPS están comprometidas a proporcionar a los alumnos con discapacidades acceso a los planes de estudio y a los programas de educación general. Los apoyos y los servicios de educación especial no deberían verse como un modelo aparte, sino como parte de un continuo de apoyos, servicios e intervenciones creados para garantizar que el entorno educativo responda a las distintas necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Trabajando en conjunto, el personal puede garantizar igualdad de oportunidades, participación completa y mejores resultados para todos los alumnos, incluidos los que tienen discapacidades.

Las familias pueden comunicarse con el departamento de educación especial llamando al 978-674-4322.

## *Equipo de intermediarios bilingües para las familias de la oficina central*

Si las familias de estudiantes del idioma inglés tienen preguntas o dudas, pueden contactar al equipo de intermediarios bilingües para que las ayuden. Para contactar al equipo, comuníquense con Vannak Khin o contacten a un intermediario bilingüe para las familias directamente por correo electrónico. También pueden llamar al Centro de Recursos para las Familias al 978-674-4321 y pedir que los contacten con el equipo de intermediarios bilingües para las familias.

<p><b>Vannak Khin</b> Jefe de intermediarios bilingües para las familias <a href="mailto:vkhin@lowell.k12.ma.us">vkhin@lowell.k12.ma.us</a></p>	<p><b>Katerynne Patino</b> Intermediaria bilingüe para las familias - Español <a href="mailto:kpatino@lowell.k12.ma.us">kpatino@lowell.k12.ma.us</a></p>	<p><b>Navey Nuon</b> Intermediario bilingüe para las familias - Camboyano <a href="mailto:nnuon@lowell.k12.ma.us">nnuon@lowell.k12.ma.us</a></p>
	<p><b>Carmen Fontes</b> Intermediaria bilingüe para las familias - Portugués <a href="mailto:cfontes@lowell.k12.ma.us">cfontes@lowell.k12.ma.us</a></p>	<p><b>Patron Yemery</b> Intermediario bilingüe para las familias - Suajili, francés <a href="mailto:pyemery@lowell.k12.ma.us">pyemery@lowell.k12.ma.us</a></p>

## Servicios de idiomas de LPS

¡Podemos ayudarlos en su idioma!

Si desean llamar a su escuela, al Centro de Recursos para las Familias (CRF) o a la oficina central, pueden obtener ayuda en su idioma de la siguiente manera.

**PRIMER PASO**  
Llámenos:  
**Escuela - Use la guía telefónica de la escuela**  
**CRF – 978-674-4321**  
**Oficina Central– 978-674-4320**

**SEGUNDO PASO**  
Díganos sus datos:  
Su idioma  
Su número de teléfono  
Su nombre  
El nombre de su alumno  
El número de identificación de su alumno

**TERCER PASO**  
Usaremos nuestros intérpretes de la línea de idiomas para que se comuniquen con usted en su idioma

We speak your language!  
We have resources to communicate with you in your language.

¡Hablamos tu idioma!  
Tenemos recursos para comunicarnos con usted en su idioma.

Nós falamos sua língua!  
Temos recursos para se comunicar com você no seu idioma.

យើងអាចនិយាយភាសាខ្មែរសម្រាប់អ្នក!  
យើងមានធនធានសម្រាប់និយាយជាមួយអ្នក

Chúng tôi có thể nói tiếng Việt!  
Chúng tôi có tài nguyên để nói tiếng Việt với bạn

يمكننا التحدث بالعربية  
يمكننا التحدث باللغة العربية مع مواردنا

Tunaweza kuongea kiswahili!  
Tunaweza kuwasiliana nawe kwa lugha yako

ພວກເຮົາສາມາດເວົ້າພາສາລາວ!  
ພວກເຮົາມີຊັບພະຍາກອນທີ່ຈະເວົ້າກັບທ່ານ  
ເປັນພາສາລາວ!



## *McKinney-Vento*

La ley McKinney-Vento protege a los niños y a los jóvenes que no tienen una residencia fija, adecuada y constante para pasar la noche, por ejemplo, aquellos que viven:

- en un refugio
- en un motel, un hotel o un campamento
- en un automóvil, en una estación de autobuses o de trenes, o en algún otro sitio inadecuado, o
- con otras personas debido a la pérdida de la vivienda, a problemas económicos o motivos similares (también conocido como vivienda compartida).
- Esto incluye los jóvenes inmigrantes y los jóvenes sin tutor en cualquiera de las situaciones mencionadas anteriormente

### **¿Quiénes son los jóvenes sin tutor?**

Los jóvenes que no tienen la tutela de un padre o tutor legal y no tienen una vivienda fija, constante y adecuada tienen todos los derechos de otros alumnos sin hogar.

### **Preguntas frecuentes**

*Vivimos con otra familia. No podemos entregar la constancia de domicilio exigida. ¿Qué podemos hacer?*

- Si están viviendo con un residente de Lowell, necesitarán completar una declaración jurada de un tercero. Ambos (el padre o tutor del niño y el residente de Lowell con quien están viviendo) deben completar el formulario y legalizar la firma con un escribano. El residente de Lowell necesitará tener una identificación con foto y una factura de un servicio actual. El Centro de Recursos para las Familias tiene un escribano público entre el personal.

*Vivo en un refugio. Quiero inscribir a mi hijo en la escuela y no tengo todos los documentos que piden.*

## *McKinney-Vento*

- Las familias contempladas por la ley McKinney-Vento no necesitan tener ningún documento para comenzar con la inscripción. En el Centro de Recursos para las Familias inscribirán a su hijo y nuestros especialistas en familias y en la ley McKinney-Vento les ayudarán a obtener los documentos que les faltan.

*Mi familia cumple con los requisitos para recibir los servicios de la ley McKinney-Vento. ¿Recibirá nuestro hijo el almuerzo gratis?*

- Todos los niños de Escuelas Públicas de Lowell reciben el desayuno y el almuerzo gratis.

*Acabamos de perder nuestra casa debido a un incendio. ¿Pueden ayudarnos?*

- Sí. El Centro de Recursos para las Familias tiene especialistas en familias y en la ley McKinney-Vento a disposición de las familias que han perdido sus hogares debido a incendios, desalojos, violencia doméstica, desempleo, etc.

*Si nos ubican en un refugio nuevo, ¿debe mi hijo cambiar de escuela?*

- No. Su hijo tiene derecho a permanecer en su "escuela de origen." La escuela de origen es la escuela a la que asistía su hijo cuando la familia se quedó sin hogar.

Si tienen más preguntas con respecto a la ley McKinney-Vento, llamen al teléfono 978-674-4321.

---

## Comisión del Convenio Interestatal para Hijos de Militares

La Comisión del Convenio Interestatal para Hijos de Militares (Military Interstate Children's Compact Commission, MIC3) está diseñada para ayudar a los hijos de familias de militares a enfrentar la transición a un distrito escolar nuevo como consecuencia de la reasignación o la comisión de uno de sus padres. Se les debe dar a las familias la oportunidad de informar por su cuenta. Los niños cumplen con los requisitos de la MIC3 si están comprendidos en una de estas tres categorías:

- Hijo de un miembro del servicio activo
- Hijo de un miembro que murió en el servicio activo
- Hijo de miembros o veteranos que han recibido una baja médica o se han jubilado dentro del último año, o antes de transcurrido un año desde ese momento.

Las familias deben informar por su cuenta al distrito escolar. En el momento de la inscripción, se les entrega un cuestionario a las familias donde se les pregunta si se encuentran en una de las categorías anteriores. El formulario también está disponible [aquí](#). Para obtener más información sobre los derechos que se les otorgan a las familias de militares en el marco de la MIC3, visiten: [www.mic3.net/](http://www.mic3.net/) o [www.doe.mass.edu/sfs/mic3/](http://www.doe.mass.edu/sfs/mic3/).

¿Tienen preguntas? Llamen al Centro de Recursos para las Familias al 978-674-4321.

## Equipo de trabajo para el regreso a la escuela

El superintendente Boyd formó equipos de trabajo el 26 de mayo con el objetivo de elaborar planes para tres opciones de regreso a la escuela: completamente presencial, completamente a distancia, o una combinación de ambas. El director de escuelas, el Dr. Linus Guillory, y el director de asuntos académicos, Robin Desmond, coordinaron inmediatamente con los directores para reunir a los maestros, a los padres, a los administradores escolares y al personal de la oficina central a fin de comenzar la fase 1 de este importante trabajo. El Dr. Boyd presentó oficialmente el equipo de trabajo para el regreso a la escuela el 2 de junio

**Miembros del equipo de trabajo de la fase 1**

Coordinadora de prejardín a octavo grado: Dra. Kate McLaughlin (Morey)

Coordinadora de LHS: Dra. Roxane Howe

**Subgrupo completamente presencial de prejardín a octavo grado**

Wendy Crocker-Roberge, Pyne Arts Principal (Group Leader)	Anabel DaSilva, Sullivan Teacher
Meredith Kay, Bailey & Daley Parent	Jeff Gwiazda, Mathematics Coordinator
Maria Perez, McAuliffe & Robinson Parent	Christine Adams, Adie Day School Coordinator
Haley King, McAuliffe Teacher	Art Santos, Technology Integration Specialist
Kerryann Coppinger, Shaughnessy Teacher	Carl DeRubeis, Robinson Assistant Principal
Molly Kelly-Muon, Butler Teacher & UTL Middle School Vice President	Jeffrey Pickette, Community Outreach Specialist

**Subgrupo completamente presencial de LHS**

Angela Lawler-Brennan, Student Support Specialist (Group Leader)	Meghan Tesini
Nate Kraft	Boyd Bertrand
Amanda Ernst	Jessica Daviso
Alsion Montemurro	Colleen Winn
Margaret Kennedy	Maria Vejar
Patricia Adams	Dorian Popescu
Charles Bolianites	Kathy Doughty, LHS Parent



**Subgrupo combinado de prejudín a octavo grado**

Liam Skinner, Daley Principal (Group Leader)	Christina Pappalardo, Butler Teacher
Beth Gaspar, Lincoln & Daley Parent	Melissa Newell, ELA Coordinator
Vuoch Sabandith, Reilly & Sullivan Parent	Michael Lovato, Special Education Director
Lisa Hogan, Cardinal Teacher	Vero Roberts, Technology Integration Specialist
Tricia Pappathan, Moody Teacher	Colleen Parrington, Washington Teacher
Rachel Crawford, Bartlett Teacher	Ann Whitney, Academic Coach

**Subgrupo combinado de LHS**

Dr. Stephanie Selvaggio, Science Chair (Group Leader)	Sharon Bisantz, Leblanc Teacher
Scott Ouellet	Allyson Carbone
Amanda Perrin	Wayne Taylor
Cailin Stearns	Suzanne Riley
Robert DeLossa	Megan O'Loughlin, Career Academy Coordinator
Bopha Boutselis	Sherley Blood Thom
Emily Steinberg	Stacy Nelson, LHS Parent



**Subgrupo completamente a distancia de prejardín a octavo grado**

Dr. Matt Stahl, Wang Principal (Group Leader)	Kerien Driscoll, STEM Academy Teacher
Zeilika Henry, Murkland Parent	Elaine Santelmann, Science Coordinator
Nancy Gomez, Laura Lee & Washington Parent	David Anderson, McAuliffe Principal
Beth Welch, Reilly Teacher	Kara Wilkins, Technology Integration Specialist
Cheryl Pollard, Stoklosa Teacher	Donna Maluccio, Assistant Special Education Director
Susan Uvanni, Morey Teacher & UTL Elementary Vice President	Katie Mahoney, Wang Teacher

**Subgrupo completamente a distancia de LHS**

Dr. Libby Often, Mathematics Chair (Group Leader)	Marcia Fernsten
Liz Gilreath, LHS Parent	Ari Sullivan
Barbara Beaton	Tricia Gabor
Robin Boots	Malinda Pires
Gina Martel	Amy Woo
Stephen Gervais	Donna Newcomb
Thomas Heywosz	Jaya Sinha
Deanna Stanford	



El marco de la fase 1 para nuestras tres posibilidades se completó a principios de julio. Simultáneamente, las LPS realizaron una encuesta de dos partes a los padres para determinar sus preferencias y preocupaciones acerca del regreso a la escuela en el otoño, así como para reflexionar sobre el aprendizaje durante nuestro cierre de emergencia en la primavera de 2020. Teniendo en cuenta las respuestas de las familias y lo que los subgrupos de la fase 1 recomendaron para continuar estudiando, ingresamos en la planificación de la fase 2 con 14 subgrupos distritales y un grupo de planificación para cada escuela individual (LHS tuvo más de un subgrupo por el tamaño de la escuela). Se ubicó a todo el personal y a los padres del consejo del plantel educativo que respondieron a la invitación para participar en un subgrupo que era una de sus tres elecciones principales.

**Protocolos de salud**

Subgroup Leader: Jason McCrevan, Washington Principal (Group Leader)	Christine Adams, Adie Day School Coordinator
Michelle Vicente, Special Education Nurse	Bopha Boutselis, LHS Teacher
Beth Moffett, Nurse Manager, Lowell Health Department	Nancy Gomez, Washington & Laura Lee Parent
Molly Kelley-Muon, Butler Teacher & UTL Middle School Vice President	Lea Foley, Special Education Nurse
Kimberly Vespo Tower, McAvinnue Teacher	Brigette Beauchesne, LHS Teacher
Kerry Marshall, Pawtucketville Teacher	

**Ciencias y estudios sociales desde prejardín hasta octavo grado**

Elaine Santelmann, Science & Social Studies Coordinator (Group Leader)	Amanda Paquette, Greenhalge Teacher
Charlene Wooster, McAvinnue Teacher	Rebecca Cox, Stoklosa Teacher
Anabel DaSilva, Sullivan Teacher	Carl Foss, Bartlett Teacher
Erin Hebert, Pyne Arts Teacher	Patti Adams, LHS Teacher & IDEA Camp Coordinator
Ann Whitney, Academic Coach	

**Lectura y escritura desde prejardín hasta octavo grado**

Melissa Newell, ELA Coordinator (Group Leader)	Bridget McNulty Davila, Butler Teacher
Cheryl Pollard, Stoklosa Teacher	Susan Uvanni, Morey Teacher & UTL Elementary Vice President
Katie Mahoney, Wang Teacher	Cate Hugo, Washington Literacy Specialist
Sue Rabias, Shaughnessy Literacy Specialist	Heather DeLucia, Bailey Teacher
Maghan Hickok, Bartlett Literacy Specialist	Katie Larocque, Morey Teacher
Siobhan McKenna, Robinson Teacher	

**Matemática desde prejardín hasta octavo grado**

Jeff Gwiazda, Math Coordinator (Group Leader)	Melissa Alonardo, STEM Academy Teacher
Matt Santy, Wang Assistant Principal	Erin Costello, Stoklosa Tutor
Christina Pappalardo, Butler Teacher	Ann Early, Butler Teacher
Bethanne Welch, Reilly Teacher	Dr. Libby Often, LHS Mathematics Chair
Kerry Marshall, Pawtucketville Teacher	Ellen Conklin, Shaughnessy Teacher
Amy Guerreiro, Butler Teacher	Fernanda Lopes, Butler Math Resource Teacher
Barbara Smith, Murkland Teacher	

**Inglés como segundo idioma**

Dr. Phala Chea, ESL Coordinator (Group Leader)	Elaine Williamson, Greenhalge Teacher
Sean Carabatsos, Reilly Principal (Group Leader)	Marcia Fernsten, LHS Teacher
Kara Wilkins, Technology Integration Specialist (Group Leader)	Melinda Kellett, Greenhalge Teacher
Tricia Pappathan, Moody Teacher	Stephen Gervais, LHS EL/World Language Chair
Vannak Theng, Robinson Teacher	Gordon Halm, Community Representative & Parent
John Rolfe, STEM Academy Teacher	Audrey Levin, McAuliffe Teacher
Teresa Morrison, Pawtucketville Teacher	Katerynne Patino, Parent Liaison
Amy Woo, LHS Teacher	Julie Peal, McAuliffe Teacher



**Tecnología (continúa desde marzo)**

K.C. Nelson, IT Coordinator (Group Leader)	Dr. Matt Stahl, Wang Principal
Michael Hoppe, Help Desk Coordinator	Malinda Pires, LHS Instructional Specialist
David Nehme, Technology Support Liaison	Robin Desmond, Chief Academic Officer
Sean Carabastos, Reilly Principal	Dr. Roxane Howe, LHS Discipline & Operations Specialist
Dr. Mathew McLean, Pawtucketville Principal	Carolyn Rocheleau, Special Programs Coordinator
Teresa Soares-Pena, Butler Principal	Kara Wilkins, Technology Integration Specialist

**Educación especial**

Dr. Matt Stahl, Wang Principal (Group Leader)	Donna Newcomb, LHS Teacher
Michael Lovato, Special Education Director	Christina Welch, Wang Teacher
Lisa Simpson, Morey Teacher	Lisa Morgan, Wang Teacher
Colleen Parrington, Washington Teacher	Deena Meli, ETC
Paula Peters, Laura Lee Coordinator	Debra Janas, Speech Language Pathologist
Michelle Rhoads, Robinson Teacher	Carolyn Cuneo, Leblanc Coordinator
Casey Bettencourt, Adie Day School Teacher	Nicole Fox, Washington Parent
Allyson Carbone, LHS Special Education Chair	Crystal Mello, Adie Day School Parent
Lori Conlon, Greenhalge Teacher	Karen Walton, Shaughnessy Teacher
Hayley Blatus, Adie Day School Paraprofessional	Alison Gervais, Pyne Arts Teacher
Laura Katz, Washington Teacher	Barbara Beaton, LHS Teacher
Phakdey Yous, School Psychologist	

**Inscripción, asignación y transporte**

Dr. Rebecca Duda, FRC Coordinator (Group Leader)	Scott Ouellet, LHS Teacher
John Descoteaux, Transportation Director	Tara Oslan, McAuliffe & Wang Parent
Kristen Crotty, STEM Academy Teacher	Abby Phillips, Greenhalge Parent
Donna Maluccio, Asst. Special Education Director	Elizabeth Kulesza, Greenhalge Teacher
Stephen Gervais, LHS ESL/Foreign Language Chair	

**Planificación de instalaciones y evaluación de la infraestructura**

Ginger Coleman, Lincoln Principal (Group Leader)	Abbie Garcia, Bailey Teacher
Dr. Greg Passeri, Shaughnessy Principal (Group Leader)	Alison Montemurro, LHS Teacher
Rick Underwood, Operations & Maintenance Director	Margaret Kennedy, LHS Teacher
Paul St. Cyr, Facilities Manager	Ray Lafortune, Morey Senior Custodian
Dennis Ferreira, Wang Senior Custodian	Tina Novo, Wang Parent
Michael Sheehan, LHS Senior Custodian	Jessica Williams, Lincoln Teacher
Carl DeRubeis, Robinson Assistant Principal	Susan Brassard, LHS Teacher
Sharon Perry, Lincoln Teacher	

**Comunicaciones a las familias**

Jeffrey Pickette, Community Outreach Specialist (Group Leader)	Rachel Crawford, Bartlett Teacher
John Overton, District Webmaster	Wendy Zyla, Adie Day School Admin. Assistant
Vannak Khin, Parent Liaison Coordinator	Robert DeLossa, LHS Social Studies Chair
Meredith Kay, Bailey & Daley Parent	Joseph Alcaraz, McAvinnue Assistant Principal
Dr. Jeff Wilson, Reilly Parent	Dr. Jennifer Scarpati, Greenhalge Principal
Lisa Caten, Bailey & Daley Parent	

**Aprendizaje Socioemocional y respuesta al trauma de los alumnos**

Mike Domina, McAvinnue Principal (Group Leader)	Rachel Margaglione, Lincoln Teacher
Frank Vicente, Lincoln Assistant Principal (Group Leader)	Greg Pastrick, LHS Teacher
Amanda Delworth, Bailey Social Worker	Dr. Kimberlee Henry, STEM Academy Principal
Jen Beland, Lincoln Social Worker	Yvette Cheeks, LHS Mediation Coordinator
Debbie Costello, Robinson Social Worker	Abraham Osario, District Climate Specialist
Lyndsey Killilea, SEL Coordinator	Christa Murphy, Bartlett Teacher
Mary Payne, Student Support Specialist	Renee Espinola, Shaughessy Social Worker
Petra Farias, LHS Student Support Specialist	Katie Jones, Cardinal Parent
Dr. Stephanie Selvaggio, LHS Science Chair	Pete Sylvain, Murkland Parent
Kate Burgess-MacIntosh, McAvinnue Teacher	Rithy Uong, LHS Guidance Counselor
Kelly Leary, Stoklosa Teacher	Carla Correa, LHS Social Worker
Sarah Brooks, Sullivan Social Worker	Amy Ventre, STEM Academy Social Worker



**Planificación escolar individual**

Elementary Leaders: David Anderson (McAuliffe) & Kevin Andriolo (Murkland)
K-8 & Middle School Leaders: Wendy Crocker-Roberge (Pyne Arts) & Liam Skinner (Daley)
LHS Leaders: Dr. Roxane Howe, Dr. Stephanie Selvaggio, Dr. Libby Often, & Angela Lawler-Brennan

**Evaluación, calificación e informes para los padres**

Abbie Anderson, Director of Research and Accountability (Group Leader)	Dr. Libby Often, LHS Mathematics Coordinator
Kerien Driscoll, STEM Academy Teacher (Group Leader)	Rob DeLossa, LHS Social Studies Chair
Susan MacLeod, Robinson Instructional Specialist	Maria Perez, McAuliffe & Robinson Parent
Jeff Todd, Daley Teacher	Rebecca Starcevic, Pyne Arts Parent
Peter Holtz, Bartlett Principal	Diane Cahill-Zdon, Washington Teacher
Katie Urbine, Pyne Arts Teacher	Megan Tesini, LHS Teacher

**Plan de estudios y evaluación desde noveno a doceavo grado en LHS**

Mike Fiato, LHS Head of School (Group Leader)	Dr. Roxane Howe, Business/Culinary Chair
Dr. Libby Often, Mathematics Chair	Stephen Gervais, EL/World Language Chair
Dr. Stephanie Selvaggio, Science Chair	Allyson Carbone, Special Education Chair
Robert DeLossa, Social Studies Chair	Dave Lezenski, Physical Education Chair
Suzanne Keefe, ELA Chair	Jessica Daviso, Fine Arts Chair



**Primera infancia**

Lisa Van Thiel, Early Childhood Coordinator (Group Leader)	Sarah Bowlen, Murkland Teacher
Lisa Tenczar, Cardinal Teacher (Group Leader)	Brianne LeMay, Murkland Teacher
Keliann Woodlock, Morey Assistant Principal	Beth Gaspar, Lincoln & Daley Parent
Jen Stack, Bartlett Teacher	Hannah Donovan, Cardinal Teacher
Kerryann Coppinger, Shaughnessy Teacher	Tricia Dolan, Lincoln Teacher
Erin Hillman, Morey Teacher	Sue McCoy, Washington Teacher
Lynn McKelvie, Morey Teacher	Kelly Ash, Cardinal Paraprofessional
Shelagh Gallagher, Moody Teacher	Shannon Green, Shaughnessy Teacher
Karen Tyros, Adie Day School Teacher	Lisa Hogan, Cardinal Teacher

Además, el gabinete del coordinador o del superintendente consultó con las siguientes personas para incluir sus áreas de especialización:

- Heather Ganley, supervisora de asistencia escolar
- Sharon Lagasse, directora general, Aramark
- Alysia Spooner-Gomez, directora del servicio de comidas, Aramark
- Latifah Phillips, directora de compromiso e igualdad
- Dr. James Hall, director de operaciones
- Billie Jo Turner, directora financiera
- Kerry Kearns, vicedirectora financiera

